

Inhalt

1	Vorwort	9
2	Zum Inklusionsdiskurs.....	15
2.1	Bildungspolitische Entwicklungslinien.....	16
2.1.1	Schulstrukturelle Implikationen	18
2.1.2	Elternwahlrecht und Dekategorisierung.....	23
2.1.3	Der Index für Inklusion im Sport	27
2.2	Exklusion – Segregation – Integration – moderate Inklusion – radikale Inklusion.....	32
2.3	Inklusion und relative Autonomie – terminologische Konkretisierungsversuche	40
2.3.1	Terminologische Konkretisierungsversuche zum Inklusionsbegriff	41
2.3.2	Terminologische Konkretisierungsversuche zu einem relativen Autonomiebegriff.....	44
2.4	Forschungsstand zur inklusiven (Fach-)Didaktik.....	46
2.4.1	Didaktische Ansätze im Inklusionsdiskurs der Behindertenpädagogik.....	47
2.4.2	Didaktische Ansätze im Inklusionsdiskurs der Sport- und Bewegungspädagogik	56
2.4.3	Exkurs: Inklusiver Sportunterricht im Spiegel internationaler Debatten.....	74
2.5	Kritische Überleitung.....	80
3	Inklusionshemmnisse und Dekonstruktion	85
3.1	Behindertenpädagogische Perspektiven	87
3.1.1	Disability Studies	88
3.1.2	Ableism	95
3.2	Anthropologische Dekonstruktionen	98
3.2.1	Philosophische, pädagogische, historische Anthropologie.....	99
3.2.2	Anthropologiekritik in der Behindertenpädagogik	100
3.2.3	Behindertenfeindlichkeit und Sportanthropologie	102
3.3	Bildungstheoretische Dekonstruktionen	106
3.3.1	Weltoffenheit und Relationalität	107
3.3.2	Reflexionsfähigkeit.....	109
3.3.3	Bewegung.....	110
3.4	Bildungsdidaktische Dekonstruktionen	112
3.4.1	Pragmatische Sportdidaktik in einem erziehenden Sportunterricht.....	113
3.4.2	Didaktik der Bewegungsbildung im Horizont allgemeiner Bildung	117
3.4.3	Bildungsorientierte Bewegungsdidaktik.....	120

3.4.4	Bildungsstandards und Kompetenzorientierung.....	124
3.4.5	Zwischenfazit: Die Fachdidaktik Sport und ihr exklusives Potential	127
3.5	Exkurs: Exkludierende Praxeologien	133
3.5.1	Deduktive Vermittlungspraxen.....	134
3.5.2	Verzicht auf Fertigkeitenorientierung und die Frage nach der Zieldifferenz ..	138
3.5.3	Psychomotorik	141
3.5.4	Behindertenleistungssport	143
3.6	Kritische Überleitung.....	149
4	Inklusionsaffirmative Konstruktionen	153
4.1	Behinderung und Sport(-unterricht) – eine anthropologische Inkommensurabilität?.....	154
4.1.1	Funktionale (Sport-)Anthropologie.....	156
4.1.2	Inklusion aus sportsemiotischer Perspektive.....	162
4.1.3	Bildungstheoretische Überlegungen zu nonverbalen Reflexionsleistungen.....	165
4.1.4	Sportsemiotische Beiträge zur Fundierung einer inklusiven Fachdidaktik? Ein Zwischenfazit.....	168
4.2	Bildsamkeit aus der Perspektive der behindertenpädagogischen Förderschwerpunkte	170
4.2.1	Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung.....	172
4.2.2	Förderschwerpunkt körperlich motorische Entwicklung	178
4.2.3	Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung.....	183
4.2.4	Behindertenpädagogische Beiträge zur Fundierung einer inklusiven Fachdidaktik Sport – ein Zwischenfazit	185
4.3	Konzeptionelle Überlegungen zur Grundlegung einer inklusiven Fachdidaktik Sport.....	188
4.3.1	Erfahrung und Inklusion – semiotische Überlegungen zu einer strukturellen Schwesternschaft.....	189
4.3.2	Bildungsdidaktische Konsequenzen	191
4.4	Synoptisches: Überlegungen zum Versuch des Entwurfs einer inklusiven Didaktik	198
5	Grenzgänge inklusiver Fachdidaktik – ein Exkurs.....	201
5.1	Inklusive Fachdidaktik im Spiegel Allgemeiner Didaktik und empirischer Lehr-Lernforschung	201
5.2	Inklusive Fachdidaktik Sport im Spiegel der Hirnforschung	204
5.2.1	Die Bedeutung der Autopoiese für eine erfahrungsorientierte Theoriebildung	205
5.2.2	Neurodidaktische Analogien	206

5.2.3	Erfahrungsorientierung im Spiegel der Neurodidaktik	207
5.2.4	Selbstreflexive Paradoxien	209
6	Abbildungsverzeichnis	213
	Literatur	215
	Der Autor	239