

# Inhalt

<b>Vorwort von Jürgen Klinsmann</b>	<b>7</b>
<b>Ein Dankeswort</b>	<b>9</b>
<b>Zum Inhalt der beiden Bände</b>	<b>11</b>
<b>1 Problemstellung und Zielsetzungen</b>	<b>13</b>
<b>2 Fußballsport als gesellschaftliches Phänomen</b>	<b>17</b>
<b>2.1 Zur Entwicklung des Fußballspiels</b>	<b>17</b>
<b>2.2 Sport und Gesellschaft</b>	<b>26</b>
<b>2.3 „Maglinger Thesen“ – Leitgedanken zum Hochleistungssport</b>	<b>30</b>
2.3.1 Ideologisierung	31
2.3.2 Professionalisierung	35
2.3.3 Kommerzialisierung	37
2.3.4 Leistungsmanipulation	40
2.3.5 Gewalt	47
2.3.6 Medien	48
2.3.7 Exkurs: Zuschauer und Aggression	57
<b>2.4 Perspektiven</b>	<b>63</b>
<b>3 Aggressionstheorien</b>	<b>69</b>
<b>3.1 Aggressionstheorien und -formen im Überblick</b>	<b>69</b>
3.1.1 Formen von Aggression	70
3.1.2 Systematiken zu Aggressionsarten/-formen	72
<b>3.2 Trieb- und Instinkttheorien</b>	<b>75</b>
3.2.1 Anmerkungen zur Anlage-Umwelt-Diskussion	78
3.2.2 Katharsis-Hypothese	80
3.2.3 Kritik an den Trieb- und Instinkttheorien der Aggression	89
3.2.4 Zusammenfassung	97
<b>3.3 Physiologische Erklärungsansätze von Aggression</b>	<b>100</b>
<b>3.4 Frustrations-Aggressions-Theorie</b>	<b>104</b>
3.4.1 Authentizität und Spekulation – Kritik an der Frustrations-Aggressions-Theorie	108
3.4.2 Die Frustrations-Aggressions-Theorie in der sportspezifischen Aggressionsforschung	113
3.4.3 Ansätze zu Frustrationstoleranz und Aggressionskontrolle	118

<b>3.5</b>	<b>Lerntheorien der Aggression</b>	<b>121</b>
3.5.1	Bekräftigungslernen („Lernen durch Erfolg“)	122
3.5.2	Beobachtungslernen („Lernen am Modell“)	124
3.5.3	Gesellschaftliche Bedingungen im Lernprozess von Aggression	128
3.5.4	Kritik an den Lerntheorien der Aggression	129
3.5.5	Modifikationen zu den traditionellen Lerntheorien der Aggression	131
3.5.5.1	„Sensorische Feedback-Theorie der Nachahmung“ (nach MOWRER 1960)	131
3.5.5.2	Konzeptionen zu einer „Sozialen Lerntheorie der Aggression“ (BANDURA 1973)	132
3.5.6	Exkurs: Lerntheorien der Aggression und Sport	133
3.5.7	Ansätze zu einer soziologischen Begründung sportspezifischer Aggression	134
<b>3.6</b>	<b>Fazit zu den Aggressionstheorien</b>	<b>136</b>
3.6.1	Trieb- und Instinkttheorien	137
3.6.2	Frustrations-Aggressions-Theorie	138
3.6.3	Lerntheorien der Aggression	139
3.6.4	Pädagogische Konsequenzen der Aggressionstheorien	144
<b>3.7</b>	<b>Interaktionistischer Erklärungsansatz von Aggression</b>	<b>145</b>
3.7.1	Begründung zur Konzeption interaktionistischer Erklärungsansätze	147
3.7.2	Konzeptionen interaktionistischer Aggressionsmodelle	149
3.7.3	Interaktionistische Aggressionsmodelle im Sport	160
3.7.4	Interaktionistische Erklärungsansätze zur Aggression im Fußball	164
3.7.5	Fazit: Mehrfaktorieller bzw. integrativer Ansatz zur Erklärung aggressiven Verhaltens	168
<b>4</b>	<b>Definitionen der Aggression</b>	<b>175</b>
<b>4.1</b>	<b>Problemstellung</b>	<b>175</b>
<b>4.2</b>	<b>Aggressionsdefinitionen</b>	<b>175</b>
4.2.1	Aggression und Aggressivität	176
4.2.2	Formen und Differenzierungskriterien von Aggression	179
4.2.3	Zum Problem der Operationalisierung von Aggression	185
4.2.4	Exkurs: Zur wissenschaftlichen Relevanz der Aggressionsdefinitionen	192
<b>4.3</b>	<b>Zur Begriffsbestimmung von Aggression im Sport</b>	<b>196</b>
4.3.1	Sport im allgemeinen und im wissenschaftlichen Sprachgebrauch	196
4.3.2	Ansätze zur Aggressionsdefinition im Sport	199
4.3.3	Klassifikationskriterien aggressiver Handlungen im Fußball	207
4.3.3.1	Zur Begriffsbestimmung von „Foul“ im Fußball	208
4.3.3.2	Gewaltstandards: Formen von Fouls im Fußball	209
4.3.3.3	Klassifizierung aggressiver Handlungen im Fußball	212
<b>4.4</b>	<b>Zusammenfassung</b>	<b>214</b>

<b>5</b>	<b>Sozialisation und Aggression</b>	<b>217</b>
5.1	<b>Sozialisation: Begriffliche Einordnung und theoretischer Bezugsrahmen</b>	<b>217</b>
5.2	<b>Aggression im Sozialisationsprozess</b>	<b>222</b>
5.3	<b>Sozialisation im Sport</b>	<b>226</b>
5.4	<b>Aggression im sportspezifischen Sozialisationsprozess</b>	<b>229</b>
5.5	<b>Geschlechtsspezifische Sozialisation und Aggression im Sport</b>	<b>235</b>
5.6	<b>Ausblick</b>	<b>237</b>
<b>6</b>	<b>Sport und Persönlichkeit</b>	<b>239</b>
6.1	<b>Sportliche Aktivität und Persönlichkeitsmerkmale</b>	<b>240</b>
6.2	<b>Persönlichkeitszüge und Leistungsprognosen</b>	<b>245</b>
6.3	<b>Eigenschaften und Persönlichkeitsmerkmale bei Fußballspielern und bei Fußballtrainern</b>	<b>247</b>
6.3.1	Aspekte zur Persönlichkeits- und Leistungsentwicklung im Fußball	247
6.3.2	Persönlichkeitsmerkmale bei Fußballspielern	248
6.3.3	Persönlichkeitsmerkmale bei Trainern	251
6.3.3.1	Zum Eigenschaftsprofil des Fußballtrainers	253
6.3.3.2	Ansatz zu einer Trainer-Typisierung	254
6.3.3.3	Trainereigenschaften im Selbstverständnis	254
6.4	<b>Fazit und Diskussionsansätze zur Persönlichkeitsbildung im Sport</b>	<b>256</b>
<b>7</b>	<b>Konflikt und Aggression</b>	<b>259</b>
7.1	<b>Konfliktbegriffe und Konfliktarten</b>	<b>259</b>
7.2	<b>Wettkampf und Konflikt</b>	<b>264</b>
7.2.1	Konflikte im Fußball	266
7.2.2	Konflikte und pädagogische Konsequenzen in der Mannschaftsführung	268
7.3	<b>Resümee</b>	<b>271</b>
<b>8</b>	<b>Leistung und Aggression: Aspekte zur Einschränkung destruktiver Aggression im professionellen Fußball und Regularien im Schulsport</b>	<b>273</b>
8.1	<b>Rahmenbedingungen sportlicher Leistung</b>	<b>273</b>
8.2	<b>Aggression im professionellen Fußball und Regularien für den Schulsport</b>	<b>277</b>

<b>8.3</b>	<b>Empirische Untersuchungen zu Aggressivität und Zweikampfverhalten im internationalen Fußball</b>	<b>278</b>
8.3.1	Fair play durch Wettkampfeinstellung und Training	283
8.3.2	Anregungen für das Zweikampftraining und die Zweikampfeinstellung	288
8.3.3	Akzente in der Mannschaftsführung zur Zweikampfeinstellung	291
<b>9</b>	<b>Zusammenfassung und Ausblick</b>	<b>295</b>
<b>Literaturverzeichnis</b>		<b>303</b>
<b>Verzeichnis der Abbildungen und Tabellen</b>		<b>325</b>