

# Inhaltsverzeichnis

1. <b>Inklusive Missverständnisse.</b> Einspruch gegen Falschmeldungen über Inklusion . . . . .	8
2. <b>Rettet die Sonderschulen? Rettet die Menschenrechte!</b> Ein Appell zu einem differenzierten Diskurs über Dekategorisierung .	16
3. <b>Kulturverfall durch Inklusion?</b> Wider den „Rassismus der Intelligenz“ . . . . .	26
4. <b>Zur Aufgabe von Sonderpädagogen in integrativen Klassen.</b> Eine theoretische Skizze . . . . .	35
5. <b>Über Bremsen, Barrieren und Blockaden im Inklusionsdiskurs.</b> Ein bildungspolitisches Streitgespräch mit den „moderaten“ Inklusionsreformern . . . . .	41
6. <b>Inklusion im Nebel.</b> Kritik des Konzepts „Vielfalt schulischer Angebote“ in einer „inkluisiven Bildungslandschaft“ . . . . .	84
7. <b>Inklusion als Implantat.</b> Bayern integriert „Inklusion“ in „Separation“ . . . . .	126
8. <b>Die inklusive Schule als Lern- und Lebensgemeinschaft.</b> Menschenrechtliche Aspekte für das Verständnis inklusiver Bildung <i>Gastbeitrag von Reinald Eichholz</i> . . . . .	146
9. <b>Sind Behinderte Menschen?</b> Die Abhängigkeit der Teilhabechancen Behinderter von ihrer Kategorisierung als menschliche Wesen . . . . .	159
10. <b>Dekategorisierung: Eine Einladung zur kategorialen Bescheidenheit.</b> Sozialpsychologische Grundlagen und inklusionspädagogische Konsequenzen . . . . .	174
11. <b>Über Güte und Ungüte von Exklusionen.</b> Tastende Annäherungen an ein ungeliebtes Phänomen . . . . .	191
<b>Quellennachweise</b> . . . . .	229
<b>Anhang</b> . . . . .	231