

# Inhalt

<b>1</b>	<b>Einführung</b>	<b>9</b>
<b>2</b>	<b>Unterricht und Unterrichten</b>	<b>13</b>
	Unterricht – die Strukturperspektive · Unterrichten – die Prozessperspektive · Ein Modell des Unterrichtens	
<b>3</b>	<b>Problemlösungsorientiert auswerten</b>	<b>21</b>
	Fakten darstellen · Normen zuordnen · Probleme ermitteln · Lösungen empfehlen	
<b>4</b>	<b>Inhalte präsentieren</b>	<b>29</b>
4.1	Themen behandeln	31
	„Versucht, viele verschiedene Formen des Prellens zu finden!“ (1) · „Versucht, den Ball schnell zurückzuwerfen!“ (2) · „Wie hüpf ein Frosch?“ (3) · „Schnell dort an die Wand!“ (4) · Bei jedem Halt steigen die Fahrgäste ein und aus (5) · Die ausgeschiedenen Spieler sollen von Reifen zu Reifen springen (6) · „Wer schon dran war, bestimmt den Nächsten!“ (7) · Mit Rückstau in die Slalomstrecken (8) · Die Unfälle sehen gewollt aus (9) · „Außerdem ging es ja nicht ums Siegen“ (10) · Alle sollen mit einem Sprungstopp in einem freien Haus landen (11) · Von Hockwenden kann keine Rede mehr sein (12) · Themenbehandlungsprobleme	
4.2	Methoden anwenden	49
	„Ne schöne Rolle vorwärts“ (13) · Sein Handstand ist ruhig und nicht nur flüchtig (14) · „Ihr braucht den Zettel jetzt nicht mehr“ (15) · „Wem kommt das bekannt vor?“ (16) · „Jetzt sind wir ungefähr gleich stark“ (17) · Methodenanwendungsprobleme	
<b>5</b>	<b>Mit Schülern interagieren</b>	<b>61</b>
5.1	Sich verständlich machen	62
	„Bohrt eure Daumen in die Ohren!“ (18) · „Wenn Du jetzt die Beine mitnimmst, ist's okay“ (19) · „Ich biete ihm diese Seite an“ (20) · „Möglichst in die Nähe der Kästen“ (21) · „Mario, stopp!“ (22) · Verständigungsprobleme	
5.2	Interessen beachten	72
	„Das ist nichts für mich“ (23) · „Ich mag nicht mit Susanne“ (24) · Kein Mädchen ist bereit, Fisch sein (25) · Zwei Schüler wollen die Station nicht wechseln (26) · Vor den Toren herrscht großes Gedränge (27) · Die meisten Schüler wollen endlich spielen (28) · Die Schüler wollen „mit Reinbacken“ spielen (29) · Der Lehrer besteht auf Rücktausch (30) · „Fuß-ball! Rin-ge!“ (31) · „Was machen wir heute?“ (32) · Interessenprobleme	
5.3	Auf Disziplin achten	88
	Die Lehrerin weicht nicht mehr vom Lichtschalter (33) · „Ball fest!“ (34) · Zwei Gruppen legen die Matten längs (35) · Erneuter Aufruf zum Sammeln am Mittelkreis (36) · Viele Bälle landen im Geräteraum (37) · „Außen überholen!“ (38) · „Wenn ihr schon nicht mitturnt, bleibt wenigstens auf der Bank sitzen“ (39) · „Dann können wir auch nicht weiterspielen“ (40) · „Dann könnt ihr euch auch umziehen!“ (41) · Disziplinprobleme	

5.4	Die Leistungsfähigkeit berücksichtigen	103
	„Bei jedem Schritt den Federball einmal hochspielen!“ (42) · Damit ein Korb zählt, müssten alle vorher den Ball gehabt haben (43) · Die Schüler sollen später sagen, welche Fehler gemacht wurden (44) · „Einfach verlassen und der nächste kommt dran!“ (45) · Die Schüler nehmen die Geräte sofort in Beschlag (46) · Die Jungen passen sich den Ball lustlos zu (47) · „Bei den Mädchen pfeifen Sie das aber nicht“ (48) · Leistungsprobleme	
<b>6</b>	<b>Bedingungen organisieren</b>	<b>117</b>
6.1	Die Klasse teilen	118
	„Da haben wir jetzt vier Gruppen“ (49) · Die Lehrerin macht Jenisse zur Fischerin (50) · Einige Jungen wechseln die Plätze (51) · „Da ein paar Buben rein, und ein paar Mädchen raus“ (52) · Klassenteilungsprobleme	
6.2	Die Zeit einteilen	124
	Der Übungsbetrieb beginnt 20 Minuten nach dem Läuten zur Stunde (53) · Der Lehrer schlägt Blitzball vor (54) · „Soll genug sein“ (55) · „Noch fünf Minuten bis zur Generalprobe!“ (56) · Nach 20 Minuten Bauzeit gibt der Lehrer den Abbau der Geräte bekannt (57) · Zeiteinteilungsprobleme	
6.3	Den Raum ordnen	135
	Auf kleinem Feld im Querbetrieb (58) · Der Lehrer lässt die Schüler auf Standkörbe im Feld spielen (59) · Die Maus flüchtet in den freien Raum (60) · Raumordnungsprobleme	
6.4	Material einsetzen	141
	Die Mädchen gehen leer aus (61) · Die dritte Gruppe hat schlechte Karten (62) · Plötzlich sind zwei Plumpsäcke im Spiel (63) · Die Ballons bewegen sich kaum (64) · Anstelle von Staffelstäben werden Schlüsselbunde übergeben (65) · Materialeinsatzprobleme	
<b>7</b>	<b>Lösungen begründen</b>	<b>151</b>
	Schüler mitentscheiden lassen · Schüler mitgestalten lassen · Schüler mitverantworten lassen · Voneinander lernen	
	<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>157</b>
	<b>Stichwortverzeichnis</b>	<b>165</b>
	<b>Der Autor</b>	<b>166</b>